

## LEBENS LAUF FOKUS LEHRE

### DR. MED. BETTINA ENGEL



#### WERDEGANG

Seit 05/2023	Angestellte FÄ für Allgemeinmedizin im MVZ Eckental
Seit 10/2021	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Allgemeinmedizin der Universität Erlangen, Leitung Bereich Lehre
10/2017-01/2022	Abteilung für Allgemeinmedizin der Universität Oldenburg: Ärztliche Leitung des KANN, stellv. Abteilungsleitung seit 2020
06/ 2018-12/2021	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Allgemeinmedizin der Universität Hannover, MHH
09/2015-09/2017	Angestellte Fachärztin in TZ in der Praxis Dr. Löffler / Bonn
09/2015-09/2017	Institut für Hausarztmedizin der Universität Bonn
09 2015	Facharztprüfung zur FÄ für Allgemeinmedizin
2009	Promotion zum Dr.med. an der TU Dresden, Dissertation über molekularbiologische Aspekte des Antiphospholipid-Syndroms
1998 – 2004	Medizinstudium: Medizinische Akademie Carl Gustav Carus der TU Dresden
1997 – 1998	Medizinstudium: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn
1997	Abitur an der Deutschen Schule Paris

#### HOCHSCHULDIDAKTISCHE FORTBILDUNGEN

05/ 2022	Erhalt Hochschuldidaktisches Zertifikat Niedersachsen	
03/2022	Evaluation und Feedback in Lehrveranstaltungen	20 UE
03/2022	Kompetenzorientiert Prüfen	20 UE
01/2022	Flipped Classroom für Einsteiger*innen	10 UE
11/2021	Lehrportfolio	20 UE
09/2021	Beratung von Studierenden	20 UE
09/2021	Stoffreduktion	10 UE
09/2020	Planungswerkstatt interaktive Lehre	20 UE
09/2020	Methodenvielfalt und Förderung aktiven Lernens	20 UE
06/2020	Lehren und Lernen mit digitalen Medien	20 UE
05/2020	Kollegiale Hospitation	20 UE
12/2018	Evaluations-Workshop	8 UE
11/2018	VL spannend gestalten	24 UE
05/2018	Feedback	8 UE
03/ 2018	Plötzlich Lehre	32 UE

## AUS- UND FORTBILDUNG

2016	Prüfarztkurs
2011	Kurs Psychosomatische Grundversorgung
2007	Notarzkurs
2006	Ausbildung zum Mastertutor in Boston bei <b>Harvard Medical international</b> , Teilnahme als Mastertutor an zwei Workshops (März/ August) der medizinischen Fakultät Dresden zum Thema „Faculty Development“ und „Leadership in medical education“ in Thailand,
2004	Ausbildung zum Tutor im Rahmen der Harvard Medical International Association

## SONSTIGES

Lehrpreis der FAU SoSe 2023

Lehrpreis für gute Lehre in der Medizin (klinischer Studienabschnitt) – WS 2021/2022

Siegerin des Science Slam beim DEGAM Kongress Innsbruck

Förderprogramm für Habilitierende der Universität Bonn

Stipendium für internationale Kongressbeiträge der Universität Bonn

Leitlinientätigkeit: als Mandatsträgerin der DEGAM

Mentorin im Rahmen des Kompetenzzentrums zur Förderung der Weiterbildung Allgemeinmedizin Niedersachsen und im Rahmen von BeLA (Beste Landpartie Allgemeinmedizin)

## LEHRE

### **Lehre Uni Bonn:**

Vorlesung im Rahmen der VL Biochemie, Thema: Gicht; 1x/Semester

Vorlesung im Rahmen der VL med. Psychologie, Thema: Allgemeinmedizin; 1x/Semester

Seminar Querschnittsbereich Pharmakologie: art. Hypertonie und Herzinsuffizienz, 3x/Semester

Seminar Querschnittsbereich Prävention: Prävention in der Allgemeinmedizin, 3x/Semester

Konzeption und Durchführung des „Grundkurs klinische Untersuchung“, 2 SWS

POL-Seminar PJ, 1x /Semester

Fallseminar für Weiterbildungsassistenten, 10x/Jahr

### **Lehre Uni Oldenburg:**

Pro Studienjahr:

ca 8 VL Allgemeinmedizin,

ca 4 Problemlöseseminare,

ca. 20 Veranstaltungen in der Konsultationsreihe (Schwerpunkt Kommunikation)

VL Prävention und Gesundheitsfürsorge: Stressprävention

### **Lehre Uni Hannover/ MHH:**

Pro Modul Allgemeinmedizin (in jedem Tertial)

1-2 VL und

FOL-Kurse

## **Lehre Uni Erlangen / MCO:**

Pro Semester : 6 VL Allgemeinmedizin

Wahlfach „Klasse Allgemeinmedizin“ mit 3 SWS, Wahlfach „Das Zeug zum Profi“ mit 2 SWS

Außerdem PJ-Seminare und Seminare im Rahmen des BeLA-Projektes zur Förderung des hausärztlichen Nachwuchses

## **Lehre als Referentin (Medizindidaktik, KANN und im KWAB)**

Referentin in dem zweitägigen Kurs „Plötzlich Lehre“ bis 2021

Weiterbildungsseminare für Ärzte in Weiterbildung insg. 24UE / Jahr

Train-the-Trainer Seminar aktuell knapp 30 UE/Jahr

## **VORTRÄGE MIT FORTBILDUNGSCHARAKTER**

Etliche, z.B. im Rahmen meiner Tätigkeit als Referentin bei Seminaren oder Train-the-Trainer Fortbildungen des Kompetenzzentrums zur Förderung der Weiterbildung Allgemeinmedizin Niedersachsen. (ca 2x / Quartal), oder:

- Als Referentin im Rahmen der Tage der Allgemeinmedizin der Universitäten Oldenburg, Hannover, Erlangen. (Ca 3X / Jahr)
- Als Referentin bei Medizindidaktischen Fortbildungen der Universität Oldenburg
- Referentin für das Institut für hausärztliche Fortbildungen

## **BETREUTE FORSCHUNGSARBEITEN**

Studentische Forschungsarbeiten

LFC 5: Diana Schlüter - Eine systematische Übersichtsarbeit über in der Literatur vorhandene Definitionen der Hyperurikämie

Promotionen:

Bonn Miriam Esser: Machbarkeitsstudie zur praktischen Anwendung von Evidenzbasierter Medizin im Rahmen des humanmedizinischen Studiums im Fachbereich für Allgemeinmedizin (05.2020)

R.Legutke: Eine Machbarkeitsstudie zur Datenerhebung in Hausarztpraxen durch Blockpraktikanten

Hannover Oliver Syriex: QUERAN – Studie zur Untersuchung des Quereinstieges

Erlangen Tobias Langer: Entwicklung und Implementierung eines Flipped Classroom Konzeptes zur Begleitung des Blockpraktikums

Antonia Baldauf : Darstellung der Versorgungsrealität adipöser Patienten im ländlichen Bereich

Anna Weber: Abgleich der Adipositasprogramme Im Rahmne des Projektes HAPPEN und Erhebung und Auswertung der Patientendaten aus HAPPEN

Andrea Punz: FamuPLUS Wie wirkt sich die Erstellung und Auseinandersetzung mit eigenen Lernzielen vor und in der Famulatur auf bekannte Faktoren des selbst-strukturierten Lernens von Medizinstudierenden aus?

Verena Schäffer: visualisierte Gesundheitsinformationen – wie werden sie genutzt

1. Afshar, K., Wiese, B., Stiel, S., Schneider, N., Engel, B. (2022) IF 3,263  
"Perceived stress and study-related behavior and experience patterns of medical students: a cross-sectional study."  
*BMC Medical Education* 22,122 (2022): <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03182-4>
2. Syrieyx, O., Stiel, S., Afshar, K., Schneider, N., Engel, B. (2022).  
QUERAN – Quereinstieg in die Allgemeinmedizin - Eine Online-Befragung in Niedersachsen.  
*Z Allg Med.*, 98(9), 288-293; <https://dx.doi.org/10.53180/zfa.2022.0288-0293>
3. Heim, S.B.-S., J.; Egidi, G.; Schmiemann, G.; Engel, B., (2021)  
Das KANN\* was. Evaluation des nordwestdeutschen Konzepts für Train-the-Trainer-Seminare für weiterbildende Hausärztinnen und Hausärzte  
*Z Allg Medizin*, 2021. 97(10): p. 414-419.
4. Engel B, Bleidorn J, Schneider N, Afshar K. (2020)  
Implementierung von Exkursionen in die studentische Lehre im Fach Allgemeinmedizin.  
*Z Allg Med.* 2020; 4: 176–181
5. Engel B, Esser M, Bleckwenn M. (2019) IF 0.589  
Piloting a blended-learning-concept for integrating evidence-based medicine into the general practice clerkship.  
*GMS J Med Educ.* 2019;36(6):Doc71. DOI: 10.3205/zma001279,
6. Afshar, K., Matthias, K., Paulmann, V., Engel, B., Stiel, S., Schneider, N. (2020) IF 1,107  
Ärztliche Ausbildung im Fach Palliativmedizin an der Medizinischen Hochschule Hannover – Weiterentwicklung der interdisziplinären und sektorenübergreifenden Lehre im Querschnittsbereich Q13 (WEISE-Q13).  
*Schmerz* 34, 140–147 (2020). <https://doi.org/10.1007/s00482-019-00442-z>
7. Biesewig-Siebenmorgen J. et al.  
Wir wollen die Weiterbildung verbessern – aber was wollen eigentlich die ÄiW? *Z Allg Medizin*, 2020; 96 (6)
8. Afshar, K.; Engel, B.; Hellmuth, T.; Schneider, N.; Bleidorn, J. (2019)  
Fallorientiertes Lernen im Modul Allgemeinmedizin  
*Z Allg Medizin*, 2019; 95 (5)
9. Bleckwenn M, Just J, Rüdiger V, Engel B, Weckbecker K (2017) IF 0,417  
Integration der Suchtmedizin ins Medizinstudium – interaktive Umgestaltung eines Seminars im Bereich Prävention und Gesundheitsförderung Suchttherapie 2017; 18(04): 206-211
10. Engel, B. (2023)  
47/m mit akuten Schmerzen im Fuß.  
*Z Allg Med* 99 (Suppl 1), 85–89 (2023). <https://doi.org/10.1007/s44266-023-00062-y>